

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 06 от «23» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»

_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-75-1п от «30» августа 2023 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

09.02.07 Информационные системы и программирование

на базе среднего общего образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

ОГСЭ. 01 Основы философии

Зам. директора по УР _____ / Л.И. Ачекулова /
подпись

Красноярск 2023

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик: Новиков Александр Евгеньевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И
ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий и лабораторных работ по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии, предназначены для обучающихся СПО по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Уровень профессиональной подготовки по специальности Информационные системы и программирование, определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками выбора материалов для профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции, реализуемые в процессе выполнения практических занятий и лабораторных работ:

умения	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии; применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.
знания	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин; традиционные общечеловеческие ценности.

Выполнение лабораторных работ способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формируемые личностные результаты в ходе освоения общеобразовательной дисциплины: ЛР7, ЛР8, ЛР13.

2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с программой рабочей дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению дисциплины, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических работ – закрепить теоретические знания обучающихся.

Согласно учебного плана по специальности и программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии на практические занятия обучающихся выделено 18 академических часов, из них:

Наименование раздела, номер и тема практического занятия (лабораторной работы)	Количество часов
Раздел 1 Предмет философии и ее история	9
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философия	2
Практическое занятие № 1: «Основные понятия и предмет философия»	2
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	2
Практическое занятие № 2: «Философия Древнего Китая и Древней Индии»	1
Практическое занятие № 3: «Философские школы Древней Греции и Древнего Рима»	1
Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени	2
Практическое занятие № 4: «Рационализм и эмпиризм: сравнение»	1
Практическое занятие № 5: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.»	1
Тема 1.4 Современная философия	3
Практическое занятие № 6 «Сущность философии XX в.»	1
Практическое занятие № 7: «Идеи русской философии»	1
Практическое занятие № 8: «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	1
Раздел 2. Структура и основные направления философии	9
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	1
Практическое занятие № 9: «Генезис философии»	1
Тема 2.2 Учение о бытии и теории познания	1
Практическое занятие № 10: «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной картин мира»	1
Тема 2.3 Философия и наука	1
Практическое занятие № 11: «Сходство и различие между философией и наукой»	1
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре	2
Практическое задание № 12: «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»	2
Тема 2.5 Философия и глобальные проблемы современности	2
Практическое занятие № 13: «Философия и глобальные проблемы».	1
Практическое занятие № 14: «Глобальные проблемы современности и пути их решения»	1
Тема 2.6. Значение философии	2
Практическое занятие № 15: «Философия познания»	1
Практическое занятие № 16: «Философия человека. Философия познания»	1
ИТОГО	18

3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Целью практических занятий является формирование у обучающихся знаний в области: ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Исходя, из поставленных целей в работе будут решаться следующие задачи:

Закрепление знаний по:

Основным категориям и понятиям философии;

Определению роли философии в жизни человека и общества;

Условиям формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Ознакомиться:

С навыками определения философского учения о бытие;
С основами научной, философской и религиозной картин мира;

При выполнении лабораторной работы формируются навыки:
Ориентирования в мире норм и ценностей, оценивания явлений и событий с реальной и правовой точек зрения;
Систематизации информации, полученной из различных источников

Научиться пользоваться:

Основными терминами и понятиями философии;
Навыками определения философского учения;
Работа обучающегося по теме занятия делится на три этапа:
- самостоятельная подготовка к занятию;
- практическое выполнение задания (по заданию);
- оформление результатов работы и защита.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема: «Основные понятия и предмет философии» (2 часа)

Цель работы: Выбрать одну тему из предоставленного списка, выполнить доклад по теме, раскрыть суть подготовленной темы.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально, список вопросов и работают по нему, поиск информации.

- 1.Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?
- 2.В чем заключается аксиологическая функция философии?
- 3.В чем состоит специфика философского знания по сравнению с мифологическим, религиозным, научным?
- 4.Что понимается под основным вопросом философии?
- 5.Какие философские направления возникают при решении основного вопроса философии?
- 6.Что представляют собой диалектика и метафизика, как метода философского познания?
- 7.В чем состоят особенности объективного и субъективного идеализма?
- 8.Что дает человеку изучение философии?

Практические задания:

Задание 1. Учащиеся делятся на группы, I – вариант, раздаточный материал вопросы с 1-4;

- 1.Каким требованиям должно отвечать мировоззрение, чтобы стать философией?
- 2.В чем заключается аксиологическая функция философии?
- 3.В чем состоит специфика философского знания по сравнению с мифологическим, религиозным, научным?

4. Что понимается под основным вопросом философии?

II – вариант, раздаточный материал вопросы 5-8.

5. Что представляют собой диалектика и метафизика, как метода философского познания?

6. В чем состоят особенности объективного и субъективного идеализма?

7. Какие философские направления возникают при решении основного вопроса философии?

8. Что дает человеку изучение философии?

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа №2

Тема: «Философия Древнего Китая и Древней Индии» (1 час)

Цель занятия: Определить основные отличия философии Древнего Китая, Древней Индии

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) В древней китайской культуре высшая реальность, направляющая все изменения в мире, «Верховный предок», божество, всем управляющая сила, судьба – ...

2) Важнейшее понятие древнекитайской мысли, которое чаще всего переводится как «Путь», ему дают различные характеристики: бесформенное, не имеющее чётких границ, творящее все вещи, но вещью не являющееся, то, что всё обнимает, всё покрывает и поддерживает, всё пронизывает и т. д. – ...

3) Совершенно мудрый человек, носитель образца тех норм и правил поведения, которые были установлены предками, обладает такими основными качествами, как человеколюбие, образованность, справедливость, добродетель, независимость в суждениях и др. – ...

4) Почтительность, церемониал, включающий в себя широкий круг правил, регламентирующих, по существу, все сферы общественной жизни, начиная от семьи и включая государственные отношения, – ...

5) Литературный памятник Древнего Китая, содержащий истоки философских учений о первоосновах мира, о силах «инь» и «ян», о Небе и Дао, – ...

Задание 2. Прокомментируйте эту дзен-буддистскую притчу

Чашка чая

Профессор одного из токийских университетов решил взять несколько уроков дзен-буддизма у известного Мастера. Придя к нему домой, он с порога начал рассказывать о том, почему он хочет брать уроки и как много он уже прочёл литературы на эту тему. Мастер пригласил его пройти в дом и предложил чаю. Профессор продолжал говорить, перечисляя книги, которые он прочёл о дзен. Мастер стал наливать чай в чашку гостя, когда чашка была полна до краёв и чай начал выливаться из неё, профессор воскликнул:

– Мастер, что вы делаете, чашка уже полная, и вода переливается через край!

– К сожалению, ваше сознание очень похоже на эту чашку, – ответил Мастер. – Оно заполнено всевозможной информацией, и любое новое знание будет переливаться через край. Приходите в следующий раз – с пустой чашкой.

Задание 3. Сделать вывод о проделанной работе. Вывод оформить в виде ответов на вопросы:

1. Какие смыслы заключены в содержании этой притчи?
2. Почему, по мнению Мастера, «переполненное» сознание не готово к знанию?
3. Какое знание, с точки зрения древнеиндийской, буддийской философии, считается лишним, ненужным? Почему?
4. Каким образом буддизм предлагает готовить сознание к восприятию истины? В чём заключается специфика восприятия реальности в буддистском мировоззрении?

Практическая работа № 3

Тема: «Философские школы Древней Греции и Древнего Рима» (1 час)

Цель работы: Определить основные отличия философии Древней Греции, Древнего Рима, сформировать понимание специфики различных стран и народов.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Искусство ведения спора, процветавшее особенно среди древнегреческих софистов, – ...
- 2) Учение о всеобщих законах развития природы, общества, человека и мышления – ...
- 3) Философская концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности, – ...
- 4) Понятие, означающее в древнегреческой философии трудноразрешимую проблему, этим термином принято обозначать рассуждения Зенона Элейского о невозможности движения и множественности – ...
- 5) Предельно малые, неделимые материальные частицы в философии Левкиппа, Демокрита, Эпикура, Лукреция – ...

Задание 2. Заполнить таблицу: Философские школы Древней Греции и Рима:

Наименование школы	Представители	Особенности и основные положения
<i>Древняя Греция</i>		
1. _____		
2. _____		
3. _____		
4. _____		
5. _____		
6. _____		
7. _____		
<i>Древний Рим</i>		

1. _____		
2. _____		

Задание 3. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 4

Тема: «Рационализм и эмпиризм: сравнение» (1 час)

3. Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Нового времени, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать основные взгляды представителей философии Нового времени, сравнить рационализм и эмпиризм в философском познании.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Дискуссия на тему: Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки.

Вопросы для обсуждения.

- Особенности европейской философии Нового времени.
- Каковы основные положения учения Ф. Бэкона?
 - Что нового внес в философию французский ученый Р. Декарт?
 - Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
 - В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
 - В чем сущность учения Д. Локка?
 - Сущность теории общественного договора Т. Гоббса.

Задание 1. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

Задание 2. Заполнить таблицу.

	Фрэнсис Бэкон (1561-1626)	Рене Декарт (1596-1650)
Основные работы		
Основное направление		
Главный лозунг		
Основные идеи		
Период исследования		

Задание 3. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) В философском словаре о нем написано: «Фрэнсис Бэкон – английский философ, историк, политический деятель, родоначальник английского материализма. Его работы являются основанием и популяризацией методологии, власти человека над природой, которую определял как бездушный материал, цель которого – быть использованным человеком. Автор утопии «Новая Атлантида». Мыслителю принадлежит знаменитый афоризм «Знание – сила». Наиболее значимыми последователями философской линии Фрэнсиса Бэкона в философии Нового времени в Англии стали: Джордж Беркли, Дэвид Юм, а также

- а) Джон Локк б) Фридрих Ницше в) Томас Гоббс г) Владимир Соловьев.
- 2) Сопоставьте направления и идеи Нового времени и ученых их представлявших.
- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) сенсуализм | А) Р.Декарт |
| 2) идея общественного договора | Б) Т.Гоббс |
| 3) рационализм | В) Д.Локк |
- 3) Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...
- | | |
|------------------|-------------------|
| а) античности | б) Нового времени |
| в) средневековья | г) Возрождения |

Контрольные вопросы

- Каковы отличительные особенности философии Нового времени?

2. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?

7. Оснащение: лекционная тетрадь

Рекомендуемые информационные источники, пособия: Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016, с. 90-117.

8. Порядок выполнения заданий:

1. Прочитать вопрос, задание.

2. Ответить на вопрос, демонстрируя теоретические знания, владение терминологией, аргументацию выводов и обобщений; выполнить задание.

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа № 5

Тема: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.» (1 часа)

Цель работы: Определить основные идеи позитивизма.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

1) Направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания, – ...

2) Принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности – ...

3) Объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами – ...

4) Способность идеального воспроизведения действительности – ...

5) Адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания, – ...

Задание 2. Заполнить таблицу: Периоды развития позитивизма

Период	Хронологические рамки	Философы	Объект исследования	Представления об основной задаче философии
Первый-классический				
Второй-эмпириокритицизм или махизм				
Третий – неопозитивизм или логический позитивизм				

Задание 3. Сделать вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 6

Тема: «Сущность философии XXв.» (1 час)

Цель работы: изучение основных направлений философии XX века. Систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний, формирование умений использовать справочную документацию и дополнительную литературу.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально, получают задание.

Практическое задание:

Задание 1.

На основе ранее изученного материала, ответить на вопросы, по теме «сущность философии XX века».

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое экзистенция?
2. Как понимается проблема свободы и становления личности в экзистенциализме?
3. Какова структура личного бессознательного по З. Фрейду?
4. Что нового внес в психоанализ К. Юнг?
5. Что означает архетип?
6. Что такое прагматизм? Вы считаете себя прагматиком?
7. Какой принцип выдвинули неопозитивисты?
8. На чем основывается иррационализм?

Задание 2.

Выбрать одно из направлений философии 20 века и кратко дать характеристику, устно.

1. Неокантианство,
2. Герменевтика,
3. Философская антропология,
4. Аналитическая философия,
5. Фрейдизм и неопрейдизм,
6. Феноменология,
7. Экзистенциализм

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая (лабораторная) работа №7

Тема: «Идеи русской философии» (1 час)

Цель работы: проверка усвоения материала по разделу «Русская философия»; развитие у студентов умения сравнивать и делать самостоятельные выводы.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работают в группах, по II варианта..

Порядок выполнения работы

Применение: изучение русской философии представляет собой историческое и теоретическое освоение наследия мыслителей прошлого.

Философские знания способствуют расширению кругозора студентов, развитию самосознания, а также формируют мировоззрение и собственную гражданскую позицию.

Практическое задание 1.

Вариант I

Сформулируйте развернутые ответы на поставленные вопросы. Записать в тетради.

- 1.Что отличает русскую философию от зарубежной?
- 2.Объясните, как Вы понимаете слова П.Я.Чаадаева: «... Я не научился любить свою Родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами».
- 3.Как оценивали личность и деятельность Петра I славянофилы и западники?
- 4.На ваш взгляд, длится ли сейчас спор западников и славянофилов? Обоснуйте свой ответ.
- 5.Согласны ли Вы с мнением Достоевского о том, что нет ни окончательно «плохих», ни окончательно «хороших» людей и что любой злодей может преобразиться, изменившись в лучшую сторону, а любой прекрасный человек может стать злодеем?

Вариант II

- 6.Как Вы понимаете идею Достоевского о невозможности человеческого счастья без свободы? Согласны ли Вы с ней? Обоснуйте свой ответ.
- 7.Разделяете ли Вы отношение Толстого к государству, армии, частной собственности, смертной казни. Обоснуйте свою позицию.
- 8.Толстой убежден в том, что «добро, прибегающее к кулакам, перестает чем-либо отличаться от зла». Близка ли Вам такая позиция? Обоснуйте свой ответ.
- 9.В чем значение русской философии?
- 10.Взгляды какого русского философа Вам ближе всего? Обоснуйте свой выбор.

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа № 8

Тема: «Философия экзистенциализма и психоанализа (2 часа)

Цель работы: Определить основные идеи экзистенциализма и психоанализа.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Система знаков, служащая средством человеческого общения, мышления, передачи социального опыта, культурных норм и традиций, – ...
- 2) Последовательность осмысленных высказываний, передающих информацию, объединенных общей темой, обладающая свойствами связности и цельности – ...
- 3) Центральное понятие философской герменевтики, определяется как поиск и выявление или как приписывание смысла – ...
- 4) В феноменологии Э. Гуссерля последние глубинные данности человеческого сознания, имманентные ему, – ...
- 5) Первичная устремленность сознания на предмет, мир – ...

Задание 2. Заполнить таблицу: Основные этапы развития экзистенциализма

Период	Страна	Философы
	Россия	
	Германия	
	Франция	
	Испания, Италия, США	

Задание 3. Прокомментируйте отрывок из работы А. Камю.

В работе «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» А. Камю так рассуждает об известном герое древнегреческих мифов.

«Боги приговорили Сизифа поднимать огромный камень на вершину горы, откуда эта глыба неизменно скатывалась вниз. У них были основания полагать, что нет кары ужасней, чем бесполезный и безнадежный труд.

...Этот миф трагичен, поскольку его главный герой наделён сознанием. О какой каре могла бы идти речь, если бы на каждом шагу его поддерживала надежда на успех? Сегодняшний рабочий живёт так всю свою жизнь, и его судьба не менее трагична. Но сам он трагичен лишь в те редкие мгновения, когда к нему возвращается сознание. Сизиф, пролетарий богов, бессильный и бунтующий, знает о бесконечности своего печального удела, о нём он думает во время спуска. Ясность видения, которая должна быть его мукой, обращается в его победу. Нет судьбы, которую не превозмогло бы презрение».

Практическая работа № 9

Тема: «Генезис философии» (1 час)

Цель работы: Дать представление об основных направлениях философской мысли и методах исследования.

Ход работы

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально, делятся на 2 варианта, получают задание.

Практическое задание:

Задание №1

Прочитать текст и ответить на предложенные вопросы:

I вариант.

1. Что повлияло на смену метафизического диалектическим взглядом на мир?
2. Почему в процессе становления и развития философии менялся и круг ее проблем?
3. Как эволюционировал взгляд на предмет и функции философии в процессе ее становления и развития?
4. Чем объяснить почти одновременное возникновение философии в территориально разобщенных центрах древней цивилизации: Индии, Китае, Греции?

II вариант

5. Объясните, каким образом данное высказывание Р.Декарта соответствует содержанию предмета философии? «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого - метафизика, ствол-физика, а ветви, исходящие из этого ствола,- все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике.. Подобно тому как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут изучены только под конец».
6. В истории науки в период XVI-XXвв. На становление математики, физики, химии большое влияние оказала философия, в равной степени как вышеназванные науки способствовали развитию философии. Покажите это на примерах творчества великих мыслителей, представителей науки этого времени. Какую роль сыграла ограниченность механистического материализма и идеализма в кризисе науки на рубеже XIX-XXвв.? Как отразилась новейшие научные открытия XXв. на развитии философии? (И.Ньютон, Т.Гоббс, Р.Декарт, Г.Лейбниц, Б.Спиноза, А. Эйнштейн)
7. «Философствование без системы не может иметь в себе ничего научного; помимо того, что такое философствование само по себе выражает скорее субъективное умонастроение, оно еще и случайно по своему содержанию». Какое значение для осознания сущности философии имеет это высказывание Гегеля? Какую роль играют универсальные законы и принципы в системе философских знаний?
8. Разделяете ли вы позицию Г.Фихте? «каждый имеющий притязание на общее умственное развитие должен в общих чертах знать, что такое философия; несмотря на то, что он сам не участвует в этих исследованиях, он все же должен знать, что она исследует; и несмотря на то что он сам не проникает в ее область, он все же должен знать границы, отделяющие эту область от той, на которой находится он сам, чтобы не бояться опасности, угрожающей со стороны совершенно другого и абсолютно чуждого ему мира тому миру, в котором он находится».

Отчёт: Сделать вывод о проделанной работе. Вывод оформить в виде устных ответов на вопросы: на «отлично» оцениваются ответы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа № 10

Тема: «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной картин мира» (1 часа)

Цель работы: Составить сравнительную таблицу отличий философской, научной и религиозной истины.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Определение терминов

Истина _____

Заблуждение _____

Наука _____

Религия _____

Ложь _____

Задание 2. Заполнить таблицу: Сходства и отличия философской ,научной и религиозной истин

Картины мира	Проблемы	Идеи
Религиозная	Соотношение Бога и человека	
Философская	Соотношение мира и человека	
Научная	Синтез и обобщение разнородных, порой противоречивых частей знания в единое, логически непротиворечивое целое	

Практическая работа № 11

Тема: «Сходство и различие между философией и наукой» (1 часа)

Цель работы: Сформировать представление о философии как учении о разумной и правильной жизни.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием:

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

Задание 2. Заполнить таблицу: Дисциплинарная структура философского знания

Философская дисциплина	Предмет изучения	Круг проблем
1. История философии		
2. Онтология		
3. Гносеология		
4. Аксиология		
5. Этика		
6. Эстетика		
7. Социальная философия		
8. Философия права		
9. Философия экономики		
10. Философия природы (натурфилософия)		

Задание 3. Сделать выводы.

Практическая работа № 12

Тема: «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?» (2 часа)

Цель: анализ особенностей русской философской мысли в XIX - XX веках, сравнительный анализ философских школ славянофилов и западников.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся получают задание выполняют работу индивидуально, получают задание:

Дискуссия на тему «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны?»

Вопросы для обсуждения.

1. Общая характеристика и исторические особенности русской философии XIX – XX века.
2. Западники и славянофилы, их роль в развитии русской философии. Русская идея.
3. Социально-философские воззрения революционно-демократического (М.Бакунин, Н.Чернышевский, и др.) и либерального (П. Лавров, Н. Михайловский) народничества. Неославянофильство и почвенничество второй половины XIX века (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Ф. Достоевский)
4. Русская философия конца XIX – нач. XX века: русский марксизм (Г.В. Плеханов, В. И. Ленин); религиозно-философские учения (Л. Толстой, В. Соловьев, Н. Бердяев и др.); Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский и др.)

Задание: 1. Определите общее и различие во взглядах представителей западничества и славянофильства.

Задание 2. Раскройте содержание философии всеединства Вл. Соловьева; покажите основные идеи Н.А.Бердяева.

Задание 3. Заполните таблицу «Основные направления русской философии XIX – начала XX вв.»

Основные направления русской философии	Представители и идейные течения	Основные идеи
Народничество		
Русская религиозная философия		
Русский космизм		
Направление революционеров-демократов		
Русский марксизм		

Задание 4. Ответьте на вопросы тестовых заданий.

1) Как оригинальное направление мировой философии русская философия возникла в...

а) IX в. б) XVIII в. в) XIX в. г) XX в.

2) К русским религиозным философам относятся...

а) В.В.Розанов, В.Соловьев, Н.Бердяев; б) А.Герцен и Н.Чернышевский; в) Г.Плеханов и В.Ленин; г) М.Бакунин и П.Кропоткин.

3) У истоков русской философской мысли стоял...

а) Н.Я.Данилевский б) М.В.Ломоносов в) Илларион г) Вл. Мономах

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов и правильно решённый тест. «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа №13

Тема: «Философия и глобальные проблемы» (1 час)

Цель работы: Изучить:

1. Социально-политические проблемы.
2. Социально-экономические проблемы.
3. Социально-экологические проблемы.
4. Проблемы Человека
5. Ответить на заданные вопросы.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу в группах.

Учащиеся делятся на 4 группы, получают задание.

Группа №1. Социально-политические проблемы охватывают целый комплекс задач по обеспечению мира и международной безопасности.

1.преодоление локальных войн и всемирной ядерной катастрофы

2.ускорение насилия в отношениях между людьми и курс на мирное разрешение всех конфликтов

3.прекращение гонки вооружений, проведение разоружения (сокращения и уничтожения накопленных запасов оружия)и конверсии(превращение чего-либо во что-либо -военного производства в гражданское, перевод избыточных ресурсов, занятых в военно-промышленном комплексе , в гражданском секторе).

Задание 1. Выпишите основные ориентиры в решении глобальных. социально-политических проблем.

Группа №2. Глобально социально-экономические проблемы

Экономическая отсталость

Факторы экономической отсталости

- отсталость производственной базы
- неэффективность применения труда
- неэффективность государственного управления
- неблагоприятные условия для развития

Задание №1. Найдите пути выхода из предоставленных выше факторов экономической отсталости.

Группа №3 Социально-экологические проблемы

Экологический кризис

- загрязнения воздушного и водного бассейнов земли, угрожающий рост отходов
- глобальные изменения климата и возможность климатической катастрофы
- обеднение животного и растительного мира планеты
- сокращение пахотных угодий и ухудшение плодородия

Задание №1. Найдите пути решения проблем.

Группа №4 Глобальные проблемы человека

Горе и страдания от войн и насилия (гибель, увечья, потеря близких, разрушения жилья)

Рознь и вражда между людьми (националистический, религиозный и идеологический фанатизм)

Ущемление прав и свобод граждан

Материальная и духовная необеспеченность жизни

Физическое и психическое нездоровье человека

Задание №1. Найдите пути решения проблем.

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая (лабораторная) работа №14

Тема: «Глобальные проблемы современности и пути их решения» (1 час)

Цель работы: выяснить роль философии в решении глобальных проблем современности.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практические задания:

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием:

- 1) Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – ...
- 2) Метод исследования определённых объектов путём воспроизведения их характеристик на другом объекте, который представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности, – ...
- 3) Система искусственных органов и средств человеческой деятельности, предназначенных для её облегчения и повышения эффективности, применяемых для осуществления процесса производства и обслуживания непроеизводственных потребностей общества, – ...
- 4) Система учений о морали и нравственности – ...

5) Научное направление, возникающее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем, – ...

Задание 2. Прокомментируйте наблюдения и выводы немецкого мыслителя

Прочитайте отрывки из работы О. Шпенглера «Человек и техника» (1932).

«Трагизм нашего времени заключается в том, что лишённое уз человеческое мышление уже не в силах улавливать собственные последствия. Техника сделалась эзотерической, как и высшая математика, которой она пользуется, как физическая теория, незаметно идущая со своими абстракциями от анализа явлений к чистым формам человеческого познания. Механизация мира оказывается стадией опаснейшего перенапряжения...

Всё органическое подлежит тотальной организации, искусственный мир пронизывает и отравляет мир естественный. Сама цивилизация стала машиной, которая всё делает или не желает делать по образцу машины...

Но великолепное техническое развитие XX в. было возможно только на основе постоянно растущего духовного уровня. Не только убывание, уже остановка тут опасна и указывает на приближение конца, независимо от числа хорошо обученных рабочих рук...

Машинная техника кончится вместе с фаустовским человеком, однажды она будет разрушена и позабита – все эти железные дороги, пароходы, гигантские города с небоскрёбами, как некогда были оставлены римские дороги или Великая китайская стена, дворцы Мемфиса и Вавилона. История этой техники приближается к скорому и неизбежному концу. Она будет взорвана изнутри, как все великие формы всех культур».

Отчёт: Сделать вывод о проделанной работе. Вывод оформить в виде ответов на вопросы:

1. Какие проблемы современной культуры обнаружил и описал Шпенглер? Кто из философов и писателей высказывал похожие идеи?
2. Как оценивает Шпенглер феномен техники? В чём заключается, по его мнению, проблема современной техники?
3. Почему в работе Шпенглера появляется образ Вавилонской башни? Что обозначает этот символ в культуре? Поясните слова философа о том, что цивилизация «будет взорвана изнутри».
4. Возможно ли решение поставленных Шпенглером проблем? Какие пути решения предлагаются?

Учащиеся сдают выполненные работы в тетрадах по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа №15

Тема: «Философия познания» (1 час)

Цель работы: усвоить информацию касательно философии экзистенциализма, Выяснить мнение философов существует ли ограниченность человеческого разума.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практическое занятие 1

1. Что означает латинская приставка *ir* если она присоединяется к латинскому слову *rationalis*.
2. Если человеческий разум ограничен, способен ли он к познанию?
3. Какая категория не относится к философии Спинозы? Бог, Природа, Субстанция, Модус, Монада, Атрибут?
4. «Экзистенциализм» означает: а) рациональную философию; б) философию существования; в) философию смерти; г) философию сознания.
5. Эпоха Просвещения – это: а) 14–16 века; б) 17 век; в) конец 19–начало 20 века; г) 18 век.

Практическое занятие 2

1. Французский философ Ж.-П. Сартр, представитель экзистенциализма писал: «Каждая ситуация есть моя ситуация, потому что она является отражением моего свободного выбора... Поэтому в жизни нет случайности. Ни одно общественное событие, возникшее внезапно и увлекшее меня, не приходит извне: если я мобилизован на войну, эта война есть моя война, я виновен в ней и я ее заслуживаю. Я ее заслуживаю прежде всего потому, что мог бы всегда уклониться от нее — стать дезертиром, или покончить с собой. Если я этого не сделаю, значит я ее выбрал, стал ее соучастником». Прав ли Сартр, отрицая случайность на том основании, что человек ответственен за все свои поступки?
2. К какой западной философской школе относится утверждение: «...вопреки неразумным предположениям прошлого, чем дальше идет истинная наука вперед, тем больше она открывает бога, как если бы он ожидал ее за каждой дверью, раскрываемой наукой»?

Задание: дайте ответ, высказав своё мнение по поводу данного отрывка.

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

Практическая работа №16

Тема: «Философия человека. Философия познания» (1 час)

Цель работы: Цель работы: изучение основных форм познания: чувственного и логического познания, как единство двух противоположных моментов знания.

Применение: состоит в понимании того, с помощью каких средств человек осуществляет процесс познания, какими способами добывается истина.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: рабочий стул, стол, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, ластик, раздаточный материал по теме занятия.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу по вариантам

Практическое задание 1.

(выполняется один из двух представленных вариантов)

ВАРИАНТ 1

Порядок выполнения работы

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Проанализируйте его на предмет уровней познания человека, таких как: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.

Пример из истории науки

Луи Пастер, изучая сибирскую язву, долгое время не мог понять, каким образом домашние животные заражаются этой болезнью на пастбищах. Для него оставалось неясным, откуда на поверхности земли появляются бациллы сибирской язвы. Было известно, что люди зарывали трупы павших животных (из-за опасения заразить других животных) глубоко в землю. Проходя однажды по сжатому полю, Пастер заметил, что один участок земли окрашен светлее остальных. Спутник объяснил ему, что именно на этом участке некогда была зарыта овца, павшая от сибирской язвы.

Внимание Пастера привлек факт, что на этом участке имелось множество ходов дождевых червей и выделенных ими земляных экскрементов. У Пастера возникла мысль, что дождевые черви, выползая из глубины земли и вынося с собой споры сибирской язвы, являются переносчиками данной болезни... Дальнейшие опыты и наблюдения подтвердили правильность его мысли.

ВАРИАНТ 2

Порядок выполнения работы

Внимательно прочитайте приведенные ниже тексты и ответьте на вопросы:

Вопрос № 1

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

Задание. Поясните, что имели в виду оппоненты под судьей, и на какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

Практическое задание 2

Прочтите высказывание:

«Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы

необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта...

Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой, ... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни». (А. Бергсон)

Задание. В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

Дайте ответ с опорой на текст. Как вы считаете, имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

Отчёт: учащиеся сдают выполненные работы в тетрадях по практическим занятиям, на «отлично» оцениваются работы содержащие полноту ответов, «хорошо» - работа выполнена частично, «удовлетворительно» - работа выполнена частично, ответы не аргументированы, «неудовлетворительно» - работа не сделана.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - задания выполнены качественно и в полном объёме без ошибок с соблюдением всех рабочих этапов.

«4» - задания выполнены качественно и в полном объёме с соблюдением всех рабочих этапов, но имеются незначительные недочёты.

«3» - все рабочие этапы соблюдены, но задания выполнены не в полном объёме и с ошибками.

«2» - задания выполнены не качественно с ошибками и нарушением этапов работы.

ПРИМЕЧАНИЕ: данные критерии оценивания применимы ко всем практическим и лабораторно-практическим работам профессиональной дисциплине.

Информационные источники

Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Визуальный словарь, раздел «Философия» <http://vslovar.ru/fil>

2. История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy>

3. Философия <http://www.fillek.ru>

4. Философская библиотека Ренессанса - <http://renaissance.rchgi.spb.ru>

5. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6. Философский портал <http://philosophy.ru>

7. Уроки мудрости. Конфуций

http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/istorija_vostochnaja/konfucij_uroki_mudrosti_so_chinenija_2010/14-1-0-3500

8. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО. М.: Академия, 2017г.

9. Дополнительные источники:

10. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.

11. Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2011.

12. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.

13. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2007.

14. Смоленский М.Б. Основы права.- Ростов-на-Дону., 2013.

15. Интернет-ресурсы (Консультант Плюс, Гарант)

16. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права (уч. пособие для УСПО). – Ростов-на-Дону, 2006.

17. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. Интеллект – центр, 2007.

18. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО. – М., 2007.

19. Баранов П.А. Обществознание. Право.- М., Астрель, 2012.

20. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.

21. <http://www.fipi.ru/>

22. <http://humanitar.ru/>

23. <http://обществознание-онлайн.пф/info/stock/>

24. <http://обществознание-онлайн.пф/info/stock/>

25. <http://www.ctege.info/videouroki-ege-po-obschestvoznaniyu/>

Дополнительные источники:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986

2. Стевенсон Л., Хаберман Д. Десять теорий о природе человека